

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego na poszczególnych etapach zaawansowania

INFOS 1

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA INFOS 1

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mensch ▪ Schule ▪ Arbeit ▪ Familie ▪ Alltag ▪ Wohnung ▪ Sport ▪ Kultur ▪ Landeskunde 	<p>SŁUCHANIE:</p> <p>Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna.</p> <p>CZYTANIE:</p> <p>Uczeń rozumie znane słownictwo i bardzo proste zdania, np. na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń używa prostych wyrażen i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna.</p> <p>PISANIE:</p> <p>Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć.</p> <p>Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw – i odpowiada na tego typu pytania.</p>	
<p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np.: miejsca, w którym mieszka, ludzi, których zna i rzeczy, które posiada oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy.</i></p>				

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	<ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie zna proste, elementarne gramatycznie, wprowadzone przez nauczyciela wyrażenia popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić 	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.
Umiejętności	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie 	<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne i są b. krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi u. popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi/prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury u. popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje wypowiedzi są logiczne i spójne u. stosuje bogate słownictwo i struktury u. popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne u. stosuje odpowiednią formę i styl 	
--	--	---	---	--	---	--

INFOS 1, ROZDZIAŁ 1: KENNENLERNEN

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.</p> <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formy powitań i pożegnań • Liczby 1-100 • Nazwy państw i języków • Odmiana czasownika <i>sein</i> • Odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym • Odmiana czasownika <i>sprechen</i> • Szyk zdania oznajmującego, pytania o rozstrzygnięcie • Pytania ze słówkiem pytającym 	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
RECEPCJA	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>super, interessant</i>), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p>	<p>Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.</p>
PRODUKCJA	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia siebie • Odpowiada na pojedyncze pytania w formie zdań • Podaje wiek • Zasięga informacji na temat innych osób • Nazywa liczby od 1 do 20 • Nazywa państwa i języki europejskie 	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia siebie i innych • Konstruuje wiadomość • Podaje wiek • Zasięga informacji na temat innych osób • Nazywa liczby od 1 do 100 • Nazywa państwa i języki • Pisze ogłoszenie
INTERAKCJA	<p>W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wita się i żegna 	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wita się i żegna

	pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o wiek 	ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o samopoczucie i udziela informacji o samopoczuciu Pyta o wiek Przeprowadza wywiady z innymi osobami
--	---	---	---	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

INFOS 1, ROZDZIAŁ 2: SCHULE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> . Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy przedmiotów szkolnych Nazwy czynności na lekcji Nazwy wyposażenia sali lekcyjnej Nazwy przyborów szkolnych Nazwy przekąsek i napojów 			<ul style="list-style-type: none"> Odmiana czasownika <i>haben</i> Rzeczownik w mianowniku i bierniku Rzeczowniki z rodzajnikiem określonym Liczba mnoga rzeczowników Rzeczowniki złożone

RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada na pytanie o ulubiony przedmiot szkolny: <i>Mein Lieblingsfach ist... finde ich interessant.</i> Odpowiada na pytanie dotyczące przebiegu lekcji np. <i>Was macht ihr in Musik?</i> Podaje plan lekcji Opowiada na pytania o wyposażenie sali lekcyjnej 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> Wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych Opisuje przebieg lekcji Podaje plan lekcji Opowiada o wyposażeniu sali lekcyjnej Pisze e-mail
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o cenę: <i>Was kostet...?</i> Podaje cenę: <i>Der Kuli kostet...</i> 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o cenę i podaje cenę Robi zakupy w sklepiu szkolnym

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

INFOS 1, ROZDZIAŁ 3: KONTAKTE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</u>
	W niewielkim stopniu stosuje poznane	Częściowo poprawnie stosuje poznane	W większości poprawnie stosuje	Poprawnie stosuje poznane struktury

	<p>struktury gramatyczne w zadaniach. Pełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> Liczby powyżej 100 Nazwy zawodów Czynności typowe dla zawodów Zaimki osobowe w bierniku 1 i 2 os.l.poj. i l.mn. Czasownik <i>mögen</i> i <i>möchte</i> Zaimki dzierżawcze Zdania współrzędne z <i>denn</i> 	<p>struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach</p>	<p>poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>
RECEPCJA	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p>	<p>Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.</p>
PRODUKCJA	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Podaje godzinę wybranym, dowolnym sposobem Określa termin: <i>heute</i>, <i>morgen</i>, <i>gestern</i> Podaje swój adres i numer telefonu Wyraża opinię na temat zawodu swoich rodziców (na bazie schematu) Określa przynależność (zna i stosuje zaimki dzierżawcze, może mylić odmianę względem rodzaju rzeczownika) Odpowiada na pytanie o charakterystyczne dla zawodów czynności lub przyporządkowuje do zawodów podane czynności Używa formy grzecznościowej Literuje swoje imię i nazwisko 	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów</p>	<ul style="list-style-type: none"> Podaje godzinę (czas zegarowy oficjalny i nieoficjalny) Określa termin Podaje adres i numer telefonu swój i osób trzecich Pisze e-mail Wyraża opinię na temat różnych zawodów, uzasadnia Określa przynależność Opisuje czynności typowe dla zawodów Przekazuje dane kontaktowe innych osób Używa formy grzecznościowej Literuje niezrozumiałe wyrazy
INTERAKCJA	<p>W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prosi inne osoby o podanie adresu i numeru telefonu Zna i stosuje zwroty: <i>Wiederholen Sie bitte!</i> <i>Sprechen Sie bitte langsam!</i> <i>Was bedeutet ... ?</i> 	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (pełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prosi inne osoby o podanie adresu i numeru telefonu Prosi o powtórzenie i mówienie wolniej Prosi o wytłumaczenie nieznanego słowa

w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

INFOS 1, ROZDZIAŁ 4: NACH DER SCHULE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazwy hobby i zainteresowań Nazwy członków rodziny Nazwy miejsc w mieście Nazwy potraw i napojów Czasowniki zwrotne Czasowniki modalne: <i>können i müssen</i> Przeczenie <i>kein</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia członków rodziny Odpowiada na pytania o członków rodziny Mówi, czym się interesuje Mówi, co lubi jeść i pić 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje rodzinę Opowiada o zainteresowaniach Wyraża upodobania kulinarne Pisze e-mail

			poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Proponuje wspólne wyjście: <i>Gehen wir ins Kino?</i> • Przyjmuje propozycję: <i>Ja, gerne.</i> • Odrzuca propozycję: <i>Tut mir leid. Ich kann nicht.</i> • Składa zamówienie w lokalu: <i>Ich möchte ...</i> 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Proponuje wyjście po szkole • Umawia się na wyjście po szkole • Odrzuca propozycję i uzasadnia odmowę • Składa zamówienie w lokalu • Pyta o kartę dań • Pyta o dostępność potraw/ napojów

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

INFOS 1, ROZDZIAŁ 5: FREIZEIT

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</u>
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> • Nazwy aktywności w czasie wolnym • Nazwy aktywności sportowych • Nazwy sprzętu sportowego • Nazwy instrumentów oraz kierunków muzycznych • Odmiana czasowników nieregularnych (wymiana samogłoski <i>a</i> na <i>ä</i> oraz <i>e</i> na <i>ie</i> w czasie teraźniejszym) • Zaimki osobowe w bierniku – 3.os. l. poj. i l. mn. • Zdania z zaimkiem bezosobowym <i>man</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze	Rozumie w tekstach pisanych	Rozumie większość tekstu	Rozumie szczegółowo teksty

	słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze ogłoszenie o kupnie/ sprzedaży sprzętu sportowego według schematu lub techniką niedokończonych zdań • Mówi, jak spędza czas wolny • Mówi, jakie ma hobby/ zainteresowania • Mówi, jaką muzykę lubi 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze ogłoszenie o kupnie/ sprzedaży sprzętu sportowego • Mówi o sposobach spędzania czasu wolnego • Opowiada o zainteresowaniach • Wyraża opinię na temat muzyki • Opowiada o upodobaniach muzycznych
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o zainteresowania kolegi: <i>Was ist dein Hobby?</i> • Udziela odpowiedzi na pytania o sport, który uprawia 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o zainteresowania innych • Rozmawia o sporcie, który uprawia • Rozmawia na temat kupna/ sprzedaży używanego sprzętu sportowego

Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

INFOS 1, ROZDZIAŁ 6: ALLTAG

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

			Błędy nie zakłócają komunikacji.	
	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy czynności wykonywanych w ciągu dnia Określenia czasu Określenia miejsca Nazwy sprzętów i wyposażenia mieszkania Nazwy obowiązków domowych Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone Przymyki miejsca z biernikiem i celownikiem Czasowniki modalne: <i>wollen, sollen, dürfen</i> 			
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> Mówi o wykonywanych czynnościach Opowiada przebieg swojego dnia korzystając z notatek Opisuje swój pokój na bazie podanego przez nauczyciela schematu Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca, może mieć trudności z prawidłową odmianą rodzajników po przyimkach, ale zna i stosuje poprawne przyimki Informuje, co robi w domu - obowiązki domowe 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> Udziela informacji o tym, o własnie robi i co zamierza robić Opowiada o przebiegu swojego dnia i dni innych osób Opisuje pomieszczenia Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca Wyraża opinię na temat obowiązków domowych Opowiada o zamiarach i powinnościach wyraża pozwolenia i zakazy
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> Stawia pytania, które chciałby zadać ogłoszeniodawcy (praca jako au-pair) 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> Pisze wiadomość do kolegi/koleżanki Pisze e-mail w odpowiedzi na ofertę pracy jako au-pair

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A1 / A2, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA INFOS 2

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <p>Mensch Einkäufe und Dienstleistungen Familie Freizeit Wohnung Essen Reisen Umwelt Landeskunde</p>	<p>SŁUCHANIE: A1 Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna.</p> <p>A2 Uczeń rozumie wyrażenia i najczęściej używane słowa, związane ze sprawami dla niego ważnymi (np. podstawowe informacje dotyczące jego i jego rodziny, zakupów, miejsca i regionu zamieszkania, zatrudnienia). Rozumie główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p>CZYTANIE: A1 Uczeń rozumie znane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, np.: na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.</p> <p>A2 Uczeń czyta bardzo krótkie, proste teksty; znajduje konkretne, przewidywalne</p>	<p>MÓWIENIE: A1 Uczeń używa prostych wyrażen i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna.</p> <p>A2 Uczeń posługuje się ciągiem wyrażen i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.</p> <p>PISANIE: A1 Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.</p> <p>A2 Uczeń pisze krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb, jak również bardzo prosty list prywatny, na</p>	<p>MÓWIENIE: A1 Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć. Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw – i odpowiadać na tego typu pytania.</p> <p>A2 Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Radzi sobie w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.</p>	<p>Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych - przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym; - przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (pojedyncze słowa, zdania)

	informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.	przykład z podziękowaniem za coś.		
<p>A1 Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np.: miejsca, w którym mieszka, ludzi, których zna i rzeczy, które posiada, oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy.</p> <p>A2 Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z życiem codziennym (m.in. podstawowe informacje dotyczące osoby rozmówcy i jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Porozumiewa się w prostych, rutynowych sytuacjach komunikacyjnych, w których dochodzi do prostej, bezpośredniej wymiany informacji na tematy znane i typowe. Opisuje swoje otoczenie i porusza sprawy związane z głównymi potrzebami życia codziennego.</p>				

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	<ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić 	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bdb oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.
Umiejętności	Braki w wiedzy i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu – rozumie pojedyncze słowa rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych 	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu 	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu 	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi nie są płynne i są b. krótkie: u. stosuje zdania pojedyncze, w formie pisemnej formułuje dwa, trzy zdania u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi u. popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ustne są dość płynne, a prace pisemne i mają odpowiednią długość u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury u. popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ustne są płynne, a prace pisemne mają odpowiednią długość u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje wypowiedzi są logiczne i spójne u. stosuje bogate słownictwo i struktury u. popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne u. stosuje odpowiednią formę i styl 	
--	--	---	---	---	--	--

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popęnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> Nazwy świąt i uroczystości Nazwy prezentów Liczebniki porządkowe Rzeczownik w celowniku Zaimki osobowe w celowniku Przymyki z biernikiem i celownikiem 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w tekstach słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanie: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada ustnie i pisemnie na pytania dotyczące przebiegu świąt i uroczystości Podaje datę 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje,	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada o przebiegu świąt i uroczystości Podaje datę Określa termin za pomocą

		<ul style="list-style-type: none"> Określa termin Składa (w sposób schematyczny) życzenia 	wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<p>różnych środków językowych</p> <ul style="list-style-type: none"> Składa życzenia
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> Potwierdza i odwołuje termin spotkania Daje rady, jaki prezent wybrać – składa propozycję: <i>Vielleicht kaufst du...</i> Zaprasza na urodziny 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> Potwierdza, odwołuje, prosi o przesunięcie terminu spotkania Doradza, odradza przy wyborze prezentu, uzasadnia wybór Przekazuje życzenia Zaprasza na imprezę lub uroczystość

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

INFOS 2, ROZDZIAŁ 2: UNTERWEGS

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazwy środków transportu Nazwy miejsc w mieście 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.

	<ul style="list-style-type: none"> • Słownictwo służące do opisu drogi • Zjawiska atmosferyczne • Pory roku • Elementy krajobrazu • Stopniowanie przymiotników i przysłówków • Tryb rozkazujący 			
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze pocztówkę z wakacji, mając do dyspozycji gotowe zwroty i zdania • Krótko opisuje miejsce, czas i długość pobytu, stosując podstawowe słownictwo • Dokonuje porównania dwóch rzeczy lub osób zgodnie z podanym schematem 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze samodzielnie pocztówkę z wakacji • Opisuje szczegółowo miejsce, czas, długość pobytu • Dokonuje porównania dwóch rzeczy lub osób
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Udziela i zasięga informacji, jakim środkiem komunikacji dotrzeć do celu • Proponuje wybór środka lokomocji • Pyta o drogę 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Udziela i zasięga rady, jakim środkiem dotrzeć do celu • Negocjuje wybór środka lokomocji • Pyta o drogę • Udziela informacji, jak dojść

		<ul style="list-style-type: none"> • Udziela informacji, jak dojść do celu, stosując podstawowe zwroty: <i>geradeaus, rechts, links ...</i> • Udziela informacji o pogodzie stosując ogólnikowe opisy: <i>es ist warm / kalt, es regnet / regnet nicht</i> 		<p>do celu, stosując różnorodne środki językowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pyta o pogodę i udziela informacji o pogodzie
--	--	--	--	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

INFOS 2, ROZDZIAŁ 3: Reisen

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infrastruktura turystyczna • Nazwy aktywności podczas wakacji • Elementy krajobrazu • Czasowniki modalne oraz czasownik <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> • Czas przeszły Perfekt 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> - Opisuje miejsce i warunki pobytu - Wyraża niezadowolenie za pomocą prostych środków językowych - Opisuje, jak spędza lub spędził wakacje - Stosuje czasowniki <i>haben, sein</i> i czasowniki modalne we właściwych formach czasu <i>Präteritum</i> oraz formy czasu Perfekt w standardowych ćwiczeniach 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> - Opisuje miejsca noclegowe - Opisuje warunki pobytu, w tym otoczenie, krajobraz - Wyraża niezadowolenie z pobytu - Formułuje skargę na warunki panujące w miejscu noclegu - Opisuje wrażenia z podróży lub miejsca pobytu - Relacjonuje przebieg wyjazdu wakacyjnego - W opisach stosuje czasowniki modalne i czasowniki <i>haben, sein</i> we właściwych formach w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> - Używa w wypowiedziach czasu przeszłego <i>Perfekt</i> - Píše prosty list formalny (skargę)
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> - Rezerwuje miejsce noclegowe - Melduje się w hotelu - Zasięga informacji w recepcji - Wypełnia formularz meldunkowy - Dowiaduje się o przebieg podróży 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzi rozmowy z obsługą hotelu - Udziela innym szczegółowych informacji na temat hotelu

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

INFOS 2, ROZDZIAŁ 4: PERSONEN

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

środków językowych	stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Pełnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> Nazwy ubrań i kolorów Nazwy cech charakteru Słownictwo służące do opisu wyglądu zewnętrznego Odmiana przymiotników po rodzajniku określonym Odmiana przymiotników po rodzajniku nieokreślonym Odmiana przymiotników po zaimkach dzierżawczych Odmiana przymiotników po przeczeniu <i>kein</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	- Nazywa ubrania osób przedstawionych na zdjęciu - Mówi, jakie ubrania chętnie nosi - Nazywa cechy charakteru - Opisuje wygląd - W schematycznych ćwiczeniach odmienia przymiotniki	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	- Opisuje ubiór innych - Wyraża opinię na temat ubioru innych - Charakteryzuje osoby na podstawie opisu ich zachowania - Opisuje szczegółowo wygląd zewnętrzny - W wypowiedziach stosuje poprawnie końcówki odmiany przymiotnika
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone	- Rozmawia o ubiorze - Zasięga w sklepie odzieżowym informacji na temat ceny, dostępności rozmiaru i koloru wybranych ubrań	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (pełnia	- Rozmawia na temat ubioru - Rozmawia na temat cech charakteru innych osób - Dokonuje zakupów w sklepie odzieżowym

	drylami językowymi.		błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	- Doradza innym przy wyborze i kupnie ubrania
--	---------------------	--	---	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

INFOS 2, ROZDZIAŁ 5: ESSEN

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazwy artykułów spożywczych Określenia miary i wagi Nazwy sklepów Nazwy czynności w kuchni Rodzaje lokali gastronomicznych Nazwy smaków potraw Odmiana przymiotników bez rodzajnika Strona bierna czasowników <i>Passiv</i> Zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>dass</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach pisemnych i wypowiedziach ustnych.

	<ul style="list-style-type: none"> Zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>weil</i> 			
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> Nazywa artykuły spożywcze Opisuje artykuły spożywcze Informuje, co i gdzie lubi jeść Rozumie przepis na wybraną potrawę Pisze listę zakupów w sklepie spożywczym Pisze krótką wiadomość z prośbą o zakup artykułów spożywczych 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada o przyzwyczajeniach związanych z zakupami Opowiada o swoim sposobie odżywiania Podaje przepis na potrawę Opisuje potrawy Opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym Wyraża własną opinię i przekazuje opinie innych osób na temat posiłków Stosuje w języku mówionym i pisany stronę bierną czasowników oraz zdania podrzędnie złożone z <i>weil</i> i <i>dass</i>
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzi proste rozmowy w sklepie spożywczym Prowadzi proste rozmowy na temat lokali gastronomicznych 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzi rozmowy w sklepie spożywczym Pyta i uzyskuje informacje na temat lokali gastronomicznych

Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

INFOS 2, ROZDZIAŁ 6: LEBENSCHRITTE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

środków językowych	stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> • Typowe aktywności w różnych okresach życia • Modele rodzin • Poszukiwanie mieszkania • Typy domów • Konstrukcje bezokolicznikowe z <i>zu</i> • Zdania pytające zależne 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	- Nazywa członków rodziny - Udziela informacji na temat członków rodziny - Informuje o zwyczajach świątecznych	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	- Opisuje swoją rodzinę i preferowany model rodziny - Opowiada o wadach i zaletach różnych okresów życia - Opowiada o obchodzeniu uroczystości rodzinnych - Opowiada o wadach i zaletach projektu mieszkaniowego - Píše e-mail w sprawie wynajmu mieszkania - Píše tekst o wynajmie mieszkania
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	- Rozmawia o swojej rodzinie - Rozmawia o uroczystościach rodzinnych	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w	- Rozmawia o różnych modelach rodzin - Rozmawia na temat zwyczajów dotyczących obchodzenia uroczystości rodzinnych

zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – B1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA INFOS 3

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <p>Mensch Arbeit Medien Technik Gesundheit Sport Familienleben Freunde Landeskunde Gesundheit Staat und Gesellschaft Kultur</p>	<p><u>SŁUCHANIE:</u></p> <p>Uczeń rozumie główne myśli zawarte w jasnej, sformułowanej w standardowej odmianie języka wypowiedzi na znane mu tematy, główne wątki programów radiowych i telewizyjnych dotyczących sprawach bieżących lub ucznia – jeżeli te informacje są podawane stosunkowo wolno i wyraźnie.</p> <p><u>CZYTANIE:</u></p> <p>Uczeń rozumie teksty, dotyczące życia codziennego lub zawodowego, opisy wydarzeń, uczuć i pragnień w prywatnej korespondencji.</p>	<p><u>MÓWIENIE:</u></p> <p>Uczeń opisuje przeżycia i zdarzenia, swoje marzenia, nadzieje i ambicje. Uzasadnia i objaśnia własne poglądy i plany. Relacjonuje wydarzenia i przebieg akcji książek lub filmów oraz opisuje własne reakcje i wrażenia.</p> <p><u>PISANIE:</u></p> <p>Uczeń pisze proste teksty na znane mu tematy. W prywatnych listach opisuje swoje przeżycia i wrażenia.</p>	<p><u>MÓWIENIE:</u></p> <p>Uczeń radzi sobie w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po krajach niemieckojęzycznych. Rozmawia na znane mu tematy.</p> <p><u>PISANIE:</u></p> <p>Uczeń pisze proste teksty na znane mu tematy. W prywatnych listach opisuje swoje przeżycia i wrażenia.</p>	<p>Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych - przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym; - przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (pojedyncze słowa, zdania)

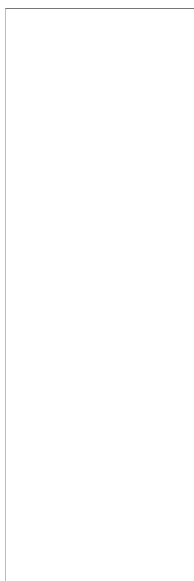
B1

Osoba posługująca się językiem na tym poziomie potrafi poradzić sobie w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po krajach niemieckojęzycznych. Rozmawia na znane jej tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego.

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń. Popołnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie. Zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela. Popołnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna część wprowadzonych słów i wyrażeń. Popołnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie. Zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, ale popołnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia. Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i popołnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia. Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i popołnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bdb oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.
Umiejętności		<i>Recepcja</i> Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu – rozumie pojedyncze słowa. Uczeń rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	<i>Recepcja</i> Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	<i>Recepcja</i> Uczeń rozumie polecenia nauczyciela. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	<i>Recepcja</i> Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. Zwykle potrafi uzasadnić swoje wypowiedzi.	



<p><i>Produkcja</i> Wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie, nielogiczne i niespójne. Uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, stosując niewielki zakres słownictwa i struktur. Uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</p>	<p><i>Produkcja</i> Wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, są częściowo nielogiczne i niespójne. Uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, stosując słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p><i>Produkcja</i> Wypowiedzi ustne i pisemne ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, są logiczne i w miarę spójne. Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, stosując adekwatne do tematu słownictwo i struktury. Uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji. W wypowiedziach pisemnych uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</p>	<p><i>Produkcja</i> Wypowiedzi ustne i pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, są logiczne i spójne. Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, stosując bogate słownictwo i struktury. Popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, stosuje odpowiednią formę i styl.</p>
---	---	---	---

INFOS 3, ROZDZIAŁ 1: BERUFSLEBEN

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.</p> <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popęlnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nazwy zawodów i czynności z nimi związanych • Nazwy kwalifikacji zawodowych • Słownictwo związane z ubieganiem się o pracę i wymaganiami pracodawcy • Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników regularnych • Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników nieregularnych • Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i> i <i>als</i> 	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i powtarzalności.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.</p>
RECEPCJA	<p>Rozumie w tekstach pisanych pojedyncze zdania o prostej budowie. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.</p>	<p>Rozumie w tekstach pisanych i wypowiedziach ustnych zdania o wysokim stopniu pospolitości, łatwości i powtarzalności. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.</p>	<p>Rozumie większość tekstów pisanych i wypowiedzi ustnych zawierających znane słownictwo. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty pisane i wypowiedzi ustne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww.</p>
PRODUKCJA	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną; naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa aktywności zawodowe - nazywa wybrane zawody - wyraża opinię na temat pracy - nazywa wymagania pracodawcy wobec pracownika - nazywa swoje kwalifikacje - nazywa czynności związane z wykonywanym zawodem - nazywa powody poszukiwania pracy dorywczej 	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa wymagania pracodawcy wobec pracownika - opisuje przebieg kariery zawodowej - opowiada o pracy dorywczej - pisze życiorys swój i innych - opowiada o planach na przyszłość - pisze list motywacyjny - pisze ogłoszenie o chęci podjęcia pracy dorywczej - stosuje w swoich wypowiedziach

		- pisze życiorys - ustala kolejność zdarzeń		formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> - stosuje zdania okolicznikowe ze spójnikami <i>wenn</i> i <i>als</i>
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczących jego osoby.	- odpowiada na pytania dotyczące pracy dorywczej wybranej osoby na podstawie zestawionych informacji - udziela odpowiedzi na potencjalne pytania pracodawcy - tworzy pytania, które chciałby zadać pracodawcy	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych.	- uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej - pisze list motywacyjny w odpowiedzi na ogłoszenie

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (ePanel)

INFOS 3, ROZDZIAŁ 2: MEDIENWELT

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych - głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> Nazwy urządzeń technicznych Nazwy części komputera Nazwy odkryć i wynalazków Słownictwo związane z korzystaniem z mediów Zdania warunkowe ze spójnikiem <i>wenn</i> Zdania okolicznikowe celu (<i>um... zu..., damit</i>) Czas przyszły <i>Futur I</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
RECEPCJA	Rozumie w tekstach pisanych pojedyncze zdania o prostej budowie. Częściowo poprawnie rozwiązuje	Rozumie w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania o wysokim stopniu pospolitości, łatwości i powtarzalności.	Rozumie większość tekstów pisanych i wypowiedzi ustnych zawierających znane słownictwo. W większości	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie

	zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa części komputera i jego urządzenia peryferyjne - nazywa wybrane odkrycia i wynalazki - prostymi zdaniami opisuje ilustracje z podręcznika - informuje, do czego używa mediów 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> - podaje instrukcję obsługi sprzętu technicznego - pyta o szczegóły instrukcji obsługi sprzętu technicznego - opisuje, do czego używa się mediów - opowiada o odkryciach i wynalazkach - opisuje i interpretuje ilustracje z podręcznika - wyjaśnia, jak się pisze i wysyła e-mail - podaje przyczyny wynalazczości i postępu technicznego - pisze zaproszenie do laboratorium badawczego - stosuje w swoich wypowiedziach zdania okolicznikowe celu, zdania warunkowe ze spójnikiem <i>wenn</i> oraz czas przyszły <i>Futur I</i>
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczących jego osoby.	<ul style="list-style-type: none"> - zasięga i udziela informacji na temat obsługi komputera - pyta inne osoby o plany i opowiada o swoich planach - rozumie prostą instrukcję obsługi nowego telefonu komórkowego 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela wskazówek, jak pracować z programem komputerowym - rozmawia na temat przyszłych zdarzeń

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (ePanel)

INFOS 3, ROZDZIAŁ 3: GESUNDHEIT

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

językowych	poleceń bez pomocy nauczyciela.	pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> Nazwy części ciała Nazwy chorób i dolegliwości Słownictwo służące do opisu stylu życia Zdania przyzwalające ze spójnikiem <i>obwohl</i> i przysłówkiem spójnikowym <i>trotzdem</i> Zdania warunkowe z <i>sonst</i> Zdania z przysłówkami spójnikowym <i>deshalb</i> i <i>deswegen</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne	W większości poprawnie stosuje poznane struktury. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
RECEPCJA	Rozumie w tekstach pisanych pojedyncze zdania o prostej budowie. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania o wysokim stopniu pospolitości, łatwości i powtarzalności. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanie.	Rozumie większość tekstów i wypowiedzi ustnych zawierających znane słownictwo. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty pisane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> nazywa części ciała nazywa choroby i dolegliwości nazywa lekarzy specjalistów opisuje swoje samopoczucie opisuje przebieg choroby opisuje swój styl życia 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuję, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> opisuje styl życia opisuje skutki wypadków pisze list prywatny z opisem przebiegu choroby mówi, jak broni się przed stresem używa zdań z <i>trotzdem</i>, <i>obwohl</i>, <i>sonst</i>, <i>deshalb</i>, <i>deswegen</i>
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczących jego osoby.	<ul style="list-style-type: none"> pyta o stan zdrowia innych pyta o zalecenia lekarskie zadaje pytania dotyczące stylu życia 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> udziela rad dotyczących leczenia udziela rad dotyczących stylu życia
Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (ePanel)				
INFOS 3, ROZDZIAŁ 4: EMOTIONEN				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Pełnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> Nazwy emocji Opis sytuacji konfliktowych Słownictwo związane z przemocą w szkole Zdania przydawkowe Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym (<i>Passiv Präsens</i>) Strona bierna w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> (<i>Passiv Präteritum</i>) 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
RECEPCJA	Rozumie w tekstach pisanych pojedyncze zdania o prostej strukturze. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania o wysokim stopniu pospolitości, łatwości i powtarzalności. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów pisanych i wypowiedzi ustnych zawierających znane słownictwo. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty pisane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	- nazywa emocje i uczucia - opisuje swoje emocje - wymienia przyczyny stresu i konfliktów w szkole	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	- opisuje sytuacje konfliktowe, w tym przebieg konfliktu w szkole - opisuje akty przemocy w szkole - opisuje emocje innych osób - opowiada o swoich uczuciach w określonych sytuacjach - opowiada o sytuacjach wywołujących stres oraz metodach przeciwdziałania stresowi - opowiada o zachowaniu w sytuacjach konfliktowych - używa strony biernej z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym i przeszłym - tworzy zdania przydawkowe
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami	- pyta o uczucia innych - odpowiada na pytania dotyczące	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę	- proponuje sposoby rozwiązywania konfliktów oraz zapobiegania sytuacjom

	wypowiedzi dotyczących jego osoby.	sytuacji konfliktowej przedstawionej na zdjęciu	dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	konfliktowym
--	------------------------------------	---	--	--------------

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (ePanel)

INFOS 3, ROZDZIAŁ 5: SPORT

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i powtarzalności.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedziach stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> Nazwy imprez sportowych Słownictwo służące do opisu osiągnięć sportowych oraz etapów imprezy sportowej Czas przeszły <i>Plusquamperfekt</i> Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>nachdem, seitdem, sobald, während, bevor, ehe, bis</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
RECEPCJA	Rozumie w tekstach pisanych pojedyncze zdania o prostej budowie. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w tekstach pisanych i wypowiedziach ustnych zdania o wysokim stopniu pospolitości, łatwości i powtarzalności. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów pisanych i wypowiedzi ustnych zawierających znane słownictwo. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty pisane i wypowiedzi ustne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	- nazywa aktywności sportowe oraz rodzaje imprez sportowych - nazywa etapy i opisuje wydarzenia podczas imprezy sportowej - wyraża radość i niezadowolenie	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na	- opisuje swój udział w imprezie sportowej - opowiada o karierze wybranego sportowca oraz jego osiągnięciach

		<ul style="list-style-type: none"> - rekonstruuje przebieg kariery sportowca na podstawie informacji w punktach - pisze ogłoszenie dotyczące zawodów - opisuje zdjęcie z imprezy sportowej - zna zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Plusquamperfekt</i> oraz zdania okolicznikowych czasu ze spójnikami <i>nachdem, seidem, sobald, während, bevor, ehe, bis</i>, tworzy zdania według schematu 	<p>poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajmuje stanowisko w kwestii doping w sporcie - opisuje zdjęcia z imprez sportowych oraz je komentuje - przedstawia wydarzenia z imprezy sportowej - komentuje przebieg imprezy sportowej - stosuje w swoich wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Plusquamperfekt</i> oraz zdania okolicznikowe czasu
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczących jego osoby.	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania dotyczące imprezy sportowej, na której był obecny -pyta o udział w imprezach sportowych - pyta o wynik rozgrywek 	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie o imprezie sportowej - pisze wiadomość lub e-mail o wyniku meczu - wyraża emocje związane z oglądaną imprezą sportową - dyskutuje o przebiegu turnieju sportowego

Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (ePanel)

INFOS 3, ROZDZIAŁ 6: KULTUR

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i powtarzalności.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedziach stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> • Nazwy imprez kulturalnych i programów telewizyjnych • Słownictwo związane z kinem, teatrem i telewizją • Rzeczownik w dopełniaczu 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.

	<ul style="list-style-type: none"> Przymyki z dopełniaczem 			
RECEPCJA	Rozumie w tekstach pisanych pojedyncze zdania: łatwe i krótkie, nieskomplikowane gramatycznie. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania o wysokim stopniu pospolitości, łatwości i powtarzalności. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanie.	Rozumie większość tekstów pisanych i wypowiedzi ustnych zawierających znane słownictwo. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty pisane i wypowiedzi ustne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa wydarzenia kulturalne oraz typy programów telewizyjnych - mówi, co lubi oglądać - informuje, jaki film ostatnio oglądał i wyraża o nim opinię - tworzy formy rzeczownika w dopełniaczu oraz zna przymyki łączące się z dopełniaczem 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i opisuje wydarzenia kulturalne - opisuje swój udział w wydarzeniu kulturalnym - wyraża i uzasadnia opinię na temat filmu lub spektaklu - podaje wady i zalety telewizji oraz wyraża swoją opinię na temat oglądania programów telewizyjnych - pisze recenzję filmu - stosuje w swoich wypowiedziach rzeczownik w dopełniaczu oraz przymyki łączące się z dopełniaczem
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczących jego osoby.	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania dotyczące jego udziału w wydarzeniu kulturalnym - mówi, czy mu się podobał film lub sztuka - rozmawia o programach, które ogląda 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie na temat ulubionych audycji telewizyjnych oraz wydarzeń kulturalnych, w których brał udział - zasięga i udziela informacji na temat spektaklu teatralnego - rozmawia o wrażeniach podczas wydarzeń kulturalnych
Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 (ePanel)				