

## Historia

### Plan wynikowy z wymaganiami edukacyjnymi przedmiotu historia w zakresie podstawowym dla szkoły ponadgimnazjalnej

Dział	Temat (rozumiany jako lekcja)	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
I. Okres międzywojenny	1. Traktat wersalski. Nowy porządek europejski	Wie, że w latach 1919–1920 obradowała w Paryżu konferencja pokojowa i wymienia jej najważniejsze postanowienia (traktaty pokojowe).	Zna pojęcia: <i>konferencja pokojowa w Paryżu</i> i <i>system wersalski</i> . Umie wskazać na mapie nowe państwa, które wyodrębniły się po I wojnie światowej.	Charakteryzuje założenia ładu wersalskiego i jego funkcjonowanie. Umie wyjaśnić, dlaczego powstanie nowych państw nie rozwiązało problemów narodowościowych w Europie (mały traktat wersalski).	Opisuje funkcjonowanie systemu wersalskiego i waszyngtońskiego.  Zna cel powołania, organy i znaczenie Ligi Narodów.	Charakteryzuje problemy polityczne Europy, Azji i Ameryki po zakończeniu I wojny światowej. Przedstawia obraz powojennego społeczeństwa.
	2. Wolna Polska. Pierwsze miesiące	Zna datę odzyskania przez Polskę niepodległości i rolę, jaką odegrał J. Piłsudski.	Umie wymienić miasta, w których Polacy utworzyli ośrodki władzy.	Potrafi scharakteryzować polską władzę w poszczególnych zaborach i proces tworzenia się polskiej armii.	Umie wymienić i scharakteryzować działania pierwszych premierów oraz przedstawić proces uznawania polskiej państwowości przez mocarstwa.	Potrafi ocenić i uzasadnić, jaką rolę w walce zbrojnej i odbudowie państwa odgrywała atmosfera panująca wówczas wśród znacznej części społeczeństwa.  Wyjaśnia, jakie znaczenie dla państwa i społeczeństwa miało rozpoczęcie prac Sejmu Ustawodawczego.
	3. Walka o Polskę. Kształtowanie granic II Rzeczypospolitej	Wie, że w latach 1920–1921 toczyła się wojna pomiędzy Polską i państwem radzieckim. Wie, w jaki sposób się zakończyła i podaje	Zna przebieg wojny polsko-radzieckiej w latach 1920–1921. Posługuje się podstawowymi pojęciami (np. kampania kijowska,	Charakteryzuje proces ustalania granicy Rzeczypospolitej z Niemcami, Rosją, Czechosłowacją, Ukrainą. Zna pojęcia: <i>linia Curzona</i> , <i>bunt</i>	Omawia proces ustalania granic państwa polskiego i konflikty z nim związane. Umie wskazać na mapie granice II Rzeczypospolitej. Bierze czynny udział w debacie na temat kampanii	Charakteryzuje proces kształtowania polskiej granicy zachodniej i północnej. Przedstawia rolę, jaką w tym procesie odegrały Francja i Wielka Brytania oraz czyn zbrojny

		datę pokoju ryskiego. Wie, jak zakończyły się plebiscyty na terenach spornych. Zna daty powstań śląskich i powstania wielkopolskiego.	bitwa warszawska, pokój ryski, orłęta lwowskie). Umie wskazać na mapie granice II Rzeczypospolitej.	<i>Żeligowskiego, cud nad Wisłą</i> . Umie wskazać na mapie granice II Rzeczypospolitej.	kijowskiej.	mieszkańców pogranicznych terenów. Charakteryzuje i ocenia koncepcje odbudowy Rzeczypospolitej J. Piłsudskiego i R. Dmowskiego.
	4. Druga Rzeczpospolita. Społeczeństwo	Podaje nazwy województw, w których Polacy nie stanowili większości, oraz wymienia grupy etniczne będące tam większością.  Wymienia dwa wyznania dominujące w miastach i na wsiach.	Wyjaśnia pojęcia: <i>antysemityzm, numerus clausus</i> .  Wie, jakie czynniki, obok liczebności, decydowały o sile politycznej danej mniejszości narodowej.	Wyjaśnia, dlaczego ukraiński ruch narodowy uległ radykalizacji i znalazł poparcie wśród inteligencji. Potrafi ocenić działania władz polskich podejmowane wobec ludności ukraińskiej w kwestiach oświatowych i uzasadnia swoją opinię.	Omawia politykę prowadzoną przez władze polskie wobec poszczególnych mniejszości narodowych. Przedstawia przyczyny konfliktów z Ukraińcami, Niemcami i Żydami.	Charakteryzuje stosunek mniejszości narodowych do niepodległego państwa polskiego. Potrafi ocenić i uzasadnić, czy możliwe było rozwiązanie konfliktów narodowościowych przez władze II Rzeczypospolitej.
	5. Ustrój Polski. Kształtowanie systemu ustrojowego w latach 1919–1923	Zna pojęcia: <i>Mała Konstytucja, Tymczasowy Naczelnik Państwa, Konstytucja marcowa</i> .	Potrafi wymienić siły polityczne mające decydujący wpływ na decyzje polityczne podejmowane na początku istnienia II RP.	Wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji marcowej z 1921 r. z podziałem na władzę ustawodawczą, wykonawczą i sądową.  Charakteryzuje zakres władzy J. Piłsudskiego jako Naczelnika Państwa Polskiego.	Ocena, w jakim stopniu zmienił się zakres władzy J. Piłsudskiego w stosunku do czasu, gdy sprawował on urząd Tymczasowego Naczelnika Państwa Polskiego, oraz uzasadnia swoją opinię.  Zna okoliczności śmierci G. Narutowicza – pierwszego prezydenta II Rzeczypospolitej.	Charakteryzuje ustrój Polski, który ukształtował się w wyniku wejścia w życie Konstytucji marcowej.  Potrafi omówić zakres praw i wolności gwarantowanych przez Konstytucję marcową i porównać je z prawami, jakie mają obecnie obywatele Polski.
	6. Tworzenie polskiej gospodarki.	Umie pobieżnie scharakteryzować konsekwencje	Potrafi wyjaśnić pojęcia <i>inflacja i hiperinflacja</i> oraz przedstawić	Umie omówić zasady przeprowadzonej reformy W. Grabskiego oraz	Charakteryzuje przyczyny i konsekwencje wojny celnej z Niemcami oraz potrafi	Wyjaśnia, w jaki sposób w okresie międzywojennym próbowano zreformować

	Rozwój ekonomiczny w pierwszych latach po I wojnie światowej	rozbiórów i zniszczeń wojennych.	mechanizm ich powstawania.	uzasadnić wyjątkowość tych działań na tle Europy.	ocenić, w jakim stopniu Niemcom udało się zrealizować swoje cele gospodarcze i polityczne.	polskie rolnictwo i zaspokoić oczekiwania chłopów oraz rozwiązać sprawy przeludnienia wsi i likwidacji gospodarstw kartowatych. Widzi powiązania wszystkich gałęzi gospodarki i potrafi je uzasadnić.
	7. Powtórzenie wiadomości	Oceniana aktywność i umiejętność pracy w grupie.	Oceniana aktywność i umiejętność pracy w grupie.	Oceniana aktywność i umiejętność pracy w grupie.	Oceniana aktywność i umiejętność pracy w grupie.	Oceniana aktywność i umiejętność pracy w grupie.
	8. Sprawdzian wiadomości	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.
	9–10. Sytuacja międzynarodowa. Świat w latach 20. XX w.	Zna postanowienia kongresu wersalskiego w sprawie Niemiec.	Wymienia obszary na zachodnich pograniczach Niemiec, które ten kraj utracił po I wojnie światowej. Wskazuje na mapie strefę zdemilitaryzowaną i wyjaśnia, dlaczego mocarstwom zależało na jej utrzymaniu.	Potrafi scharakteryzować próby przejęcia władzy przez komunistów w Europie oraz zagrożenie, jakie niósł traktat w Rapallo, Locarno i Pakt Reński.	Wyjaśnia, na czym polegał wersalsko-waszyngtoński ład polityczny oraz przedstawia drogę USA do pozycji największego mocarstwa na świecie.	Charakteryzuje całość polityki światowej i wykazuje powiązania między poszczególnymi państwami i ich polityką. Umie wskazać przyczyny i przedstawić długofalowe skutki tych działań.
	11. Związek Socjalistycznych Republik Radzieckich. Totalitaryzm komunistyczny w okresie międzywojennym	Zna okoliczności powstania ZSRR i w ogólnym stopniu właściwości jego ustroju.	Umie opisać sposób, w jaki J. Stalin zdobył władzę dyktatorską i ją utrzymywał. Zna podstawowe pojęcia: <i>czerwony terror</i> , <i>białogwardziści</i> , <i>gułag</i> , <i>Czeka</i> , <i>NEP</i> , <i>kolektywizacja</i> ,	Przedstawia skutki kolektywizacji i szybkiej industrializacji ZSRR. Wyjaśnia przyczyny i następstwa głodu w ZSRR w okresie międzywojennym.	Potrafi scharakteryzować wszystkie dziedziny życia w ZSRR oraz ocenić działalność głównych polityków NKWD i określić rolę propagandy w ZSRR w 30. latach.	Wyjaśnia, w czym się przejawiał totalitarny charakter państwa sowieckiego i umie porównać go z innymi systemami politycznymi na świecie.

			<i>industrializacja.</i>			
	12. Włochy. Zwycięstwo faszystów	Pamięta udział Włoch w działaniach I wojny światowej oraz zna postanowienia kongresu wersalskiego w sprawie Włoch.	Charakteryzuje sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną Włoch po zakończeniu wojny.  Potrafi wyjaśnić pojęcia <i>autorytaryzm</i> i <i>korporacjonizm</i> .	Wyjaśnia przyczyny wzrostu poparcia dla faszystów w społeczeństwie. Umie odpowiedzieć, dlaczego „marsz na Rzym” zakończył się sukcesem i przejściem władzy przez B. Mussoliniego.	Omawia stanowisko, jakie wobec B. Mussoliniego i faszystów zajął Watykan, oraz ocenić ten krok i wskazuje jego następstwa.	Wyjaśnia, w czym przejawiał się totalitarny charakter państwa. Umie porównać faszyzm z innymi systemami politycznymi na świecie.
	13–14. Nazizm. Totalitaryzm w Niemczech.	Określa stosunek społeczeństwa Niemiec wobec postanowień traktatu wersalskiego. Charakteryzuje sytuację polityczną w Niemczech w latach 20.	Zna system sprawowania władzy przez nazistów i definiuje ustrój totalitarny. Wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z tematem. Potrafi wskazać na mapie politycznej Europy granice Niemiec z 1933 r.	Wyjaśnia podłoże społeczne, które umożliwiło nazistom dojście do władzy. Przedstawia mechanizm rozprawy z opozycją.	Lokalizuje nazizm w szerszym, europejskim i światowym kontekście, zarówno politycznym jak i społeczno-gospodarczym. Opisuje nazistowską ideologię społeczną i ekonomiczną. Przedstawia stosunek nazistów wobec Żydów i innych grup etnicznych. Wyjaśnia pojęcia związane z tematem.	Wyjaśnia, w czym przejawiał się totalitarny charakter państwa. Umie porównać nazizm z innymi systemami politycznymi na świecie. Opisuje relacje między nazistami a Kościołami chrześcijańskimi. Formułuje ocenę nazizmu i uzasadnia ją.
	15–16. Przewrót majowy. Rządy autorytarne w Polsce	Wie, że w maju 1926 r. doszło do przewrotu wojskowego. Wie, jakie ugrupowanie przejęło władzę i zna jego nazwę. Zna datę uchwalenia Konstytucji kwietniowej i wie, kto koncentrował władzę w swoim ręku.	Zna główne postanowienia Konstytucji kwietniowej. Zna pojęcia: <i>sanacja</i> , <i>BBWR</i> .  Umie wskazać na mapie granice II RP oraz państw sąsiednich.	Charakteryzuje okoliczności zamachu majowego i system rządów sanacyjnych, przedstawia okoliczności uchwalenia Konstytucji kwietniowej i jej główne postanowienia.	Charakteryzuje okoliczności przewrotu majowego i budowę systemu autorytarne. Omawia charakter i znaczenie Konstytucji kwietniowej, trójpodział władzy, działalność opozycji antysanacyjnej.	Dokonuje oceny dokonań J. Piłsudskiego i przedstawia kontrowersje wokół tej postaci.

	17. Powtórzenie wiadomości	Oceniana aktywność i umiejętność pracy w grupie.	Oceniana aktywność i umiejętność pracy w grupie.	Oceniana aktywność i umiejętność pracy w grupie.	Oceniana aktywność i umiejętność pracy w grupie.	Oceniana aktywność i umiejętność pracy w grupie.
	18. Sprawdzian wiadomości	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.
	19. Gospodarka światowa. Wielki kryzys ekonomiczny	Wie, że w latach 1929–1933 panował w gospodarce światowej wielki kryzys gospodarczy. Wymienia jego najważniejsze przyczyny i przejawy.	Zna problematykę wielkiego kryzysu gospodarczego lat 30. oraz mechanizm, który zadziałał w tzw. czarny czwartek.	Charakteryzuje przyczyny, przejawy i następstwa wielkiego kryzysu. Potrafi wyjaśnić, w jaki sposób przezwyciężono kryzys w Stanach Zjednoczonych. Zna pojęcia: <i>interwencjonizm państwowy, keynesizm, protekcjonizm, dumping.</i>	Umie wyjaśnić, w jaki sposób związki gospodarcze państw europejskich ze Stanami Zjednoczonymi doprowadziły do przeniknięcia kryzysu do Europy.	Potrafi wykazać znaczenie kolonializmu w światowej gospodarce i wyjaśnić zjawisko globalizmu gospodarczego oraz odnieść je do czasów współczesnych.
	20. Polska w okresie wielkiego kryzysu. Sytuacja w Polsce po śmierci Józefa Piłsudskiego	Przedstawia wpływ zmieniającej się koniunktury gospodarczej na świat na polską gospodarkę w okresie międzywojennym.  Wie, jakie roszczenia terytorialne w 1938 r. Polska wysunęła wobec Czechosłowacji.	Wyjaśnia, czym przejawiał się kryzys w Polsce oraz jakie konsekwencje dla społeczeństwa miało jego przedłużanie się.  Umie wskazać na mapie granice II Rzeczypospolitej, Wolnego Miasta Gdańska i państw sąsiednich.	Omawia problematykę stosunków polsko-francuskich i polsko-angielskich w latach dwudziestolecia wojennego.  Przedstawia politykę zagraniczną Polski po śmierci J. Piłsudskiego i wskazuje główne postaci.	Omawia kierunki, w jakich przebiegała ewolucja ustrojowa w ostatnich latach istnienia II Rzeczypospolitej oraz przedstawia wpływ konkretnych postaci na jej przebieg.  Widzi rozwój ekspansji Niemiec i umie wskazać jego przyczyny.	Umie samodzielnie ocenić postępowanie polityków i postawę mocarstw oraz wskazać prawdziwych winnych wzrostu potęgi Niemiec i wybuchu II wojny światowej. Łączy ze sobą wpływ różnych dziedzin polityki i gospodarki i widzi powiązania w skali europejskiej.
	21. Przemiany kulturowe na świecie. Kultura i postęp techniczny w okresie	Potrafi wymienić najważniejszych przedstawicieli nauki i sztuki omawianego	Wymienia najwybitniejsze dokonania ludzi nauki i sztuki.	Charakteryzuje poszczególne kierunki w sztuce i podaje ich przedstawicieli.	Charakteryzuje przemiany zachodzące w nauce okresu międzywojennego i podaje ich konsekwencje. Wyciąga samodzielne wnioski i	Dostrzega zależności między kulturą i nauką a innymi dziedzinami życia społeczno-politycznego.

	międzywojennym	okresu.	Wymienia kierunki w sztuce międzywojennej.	Wskazuje na związek dokonań na polu nauki ze zmianami w życiu codziennym i kulturze międzywojennego świata.	dokonyuje oceny na podstawie dostępnych źródeł.	Swobodnie operuje nazwami kierunków w sztuce i filozofii.
	22. Kultura w II Rzeczypospolitej. Rozwój oświaty i nauki	Potrafi wymienić najważniejszych przedstawicieli nauki i sztuki omawianego okresu	Wymienia najważniejsze osiągnięcia nauki i sztuki dwudziestolecia międzywojennego w Polsce.  Wymienia kierunki w sztuce międzywojennej.	Charakteryzuje poszczególne kierunki w sztuce i podaje ich przedstawicieli.  Wskazuje na związek dokonań na polu nauki ze zmianami w życiu codziennym i kulturze Polski międzywojennej.	Charakteryzuje proces przemian zachodzących w nauce okresu międzywojennego i podaje ich konsekwencje. Wyciąga samodzielne wnioski i dokonuje oceny na podstawie dostępnych źródeł.	Dostrzega zależności między kulturą i nauką a innymi dziedzinami życia społeczno-politycznego.  Swobodnie operuje nazwami kierunków w sztuce i filozofii.
	23. Powtórzenie wiadomości	Oceniana aktywność i umiejętność pracy w grupie.	Oceniana aktywność i umiejętność pracy w grupie.	Oceniana aktywność i umiejętność pracy w grupie.	Oceniana aktywność i umiejętność pracy w grupie.	Oceniana aktywność i umiejętność pracy w grupie.
	24. Sprawdzian wiadomości	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.
II. II wojna światowa	25–26. Agresja na Polskę. Sytuacja polityczna w Europie (IX 1939–III 1940)	Zna pakt Ribbentrop–Mołotow i wie, że zawierał tajny protokół. Potrafi ogólnie omówić kampanię wrześniową.	Zna postawy państwa polskiego wobec kryzysu czechosłowackiego. Omawia sytuację Rzeczypospolitej w przededniu II wojny światowej oraz wskazuje momenty przełomowe kampanii	Umie przedstawić losy Zaolzia po I wojnie światowej i ocenić politykę władz polskich wobec Zaolzia w 1938 r.  Ocena sytuacji militarnej Polski przed wybuchem wojny oraz przedstawia wpływ stanu przygotowań i ukształtowania granic na	Charakteryzuje problematykę stosunków między Francją, Czechosłowacją i Litwą w latach 1922–1939.  Ocena wpływu, jaki na dalsze działania polityczno-militarne Niemiec miały poniesione w Polsce straty,	Ocena postawy sojuszników Polski w kampanii wrześniowej i potrafi wskazać prawdziwych winnych rozwoju II wojny światowej.  Umie się posługiwać konkretnymi nazwiskami polityków polskich i europejskich w

			wrześniowej – wkroczenie ZSRR. Zna pojęcie <i>dziwnej wojny</i> .	powodzenie w czasie wojny. Omawia główne bitwy kampanii wrześniowej oraz zna dalsze dzieje Europy w 1939 r. (wojna zimowa).	i uzasadnia swoją opinię.  Umie dokonać krytycznej analizy walki z okupantem niemieckim i radzieckim.	omawianym okresie.  Zna poglądy historiografii na wybrane zagadnienia dotyczące tematu.
	27–28. Europa i świat w latach 1940–1943. Rozwój sytuacji politycznej i militarnej	Zna podstawowe daty walk w Europie, Afryce i na Bliskim Wschodzie oraz datę agresji na ZSRR.	Charakteryzuje przyczyny i przebieg działań wojennych w Polsce, Finlandii, Belgii, Holandii, Francji. Przedstawia bitwę o Atlantyk i o Anglię. Zna przyczyny ataku Japończyków na Pearl Harbor oraz zasięg armii niemieckiej w ZSRR.	Dokonuje analizy porównawczej kampanii w Polsce i w Europie.  Charakteryzuje sytuację militarną i polityczną Wielkiej Brytanii latem 1940 r. oraz przedstawia konsekwencje, jakie dla tego kraju miała kapitulacja Francji. Omawia zjawisko kolaboracji.	Opisuje skutki pierwszego etapu II wojny światowej dla Europy (ZSRR i Bałkany), Afryki i Dalekiego Wschodu. Dokonuje ocen komparatywnych, wyciąga wnioski i wyraża swoje zdanie. Wie, jakie jest znaczenie aktu <i>Lend Lease</i> .	Wiedzą i umiejętnościami wykracza poza wcześniejsze poziomy, dodatkowo potrafi omówić etapy kształtowania się koalicji antyhitlerowskiej. Dokonuje porównań, analizuje teksty źródłowe i wyciąga wnioski. Formułuje oceny i uzasadnia je.
	29. Wojna w latach 1943–1944. Rozwój sytuacji militarnej i politycznej na świecie	Zna podstawowe daty walk w Europie, Afryce, na terenach ZSRR oraz Dalekiego i Bliskiego Wschodu.	Porównuje przebieg kampanii w Afryce z walkami na tuku kurskim i na ziemiach polskich. Zna daty i skutki lądowania we Włoszech i w Normandii.	Opisuje przebieg działań zbrojnych w Europie i Afryce oraz na Dalekim i Bliskim Wschodzie. Zna i ogólnie przedstawia udział polskich żołnierzy w II wojnie światowej na różnych frontach. Charakteryzuje okoliczności utworzenia drugiego frontu w Europie. Wymienia postanowienia konferencji w Teheranie i Jałcie.	Ocenia znaczenie drugiego frontu dla walk w Europie. Przedstawia własną ocenę podziału Europy na dwa obozy wpływów. Omawia znaczenie konferencji wielkich mocarstw także dla Polski.	Wiedzą i umiejętnościami wykracza poza wcześniejsze poziomy, dodatkowo potrafi krytycznie omówić konferencje mocarstw, uzasadniając własne zdanie. Dokonuje porównań, analizuje teksty źródłowe i wyciąga wnioski.

	30. Powtórzenie wiadomości	Oceniana aktywność i umiejętność pracy w grupie.	Oceniana aktywność i umiejętność pracy w grupie.	Oceniana aktywność i umiejętność pracy w grupie.	Oceniana aktywność i umiejętność pracy w grupie.	Oceniana aktywność i umiejętność pracy w grupie.
	31. Sprawdzian wiadomości	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.
	32. Okupanci wobec Polaków. Polityka Niemiec i ZSRR wobec społeczeństwa polskiego	Wymienia obszary II Rzeczypospolitej, które po wybuchu wojny radziecko-niemieckiej znalazły się bezpośrednio w granicach III Rzeszy lub zostały przyłączone do Generalnego Gubernatorstwa.	Przedstawia sytuację, w jakiej znalazła się ludność polska na terenach wcielonych do Rzeszy i okupowanych przez ZSRR. Wskazuje na mapie umiejscowienie niemieckich obozów zagłady i radzieckich miejsc kaźni.	Przedstawia politykę władz niemieckich wobec narodów zamieszkujących ziemie polskie (Polaków, Żydów, Ukraińców, Cyganów).  Wyjaśnia, na czym polegało „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, oraz wyraża swoją opinię.	Omawia, na czym polegał tzw. Generalny Plan Wschodni, oraz wie, czy udało się go zrealizować.  Porównuje politykę władz niemieckich i radzieckich na terenach okupowanych. Wie, jaki los spotkał część polskich jeńców wojennych w ZSRR. Ocenia sytuację i wyraża własne zdanie na jej temat.	Umie poszukiwać źródeł historycznych, potrafi je selekcjonować i analizować.  Zna losy Polaków ze swojej najbliższej okolicy, potrafi wskazać miejsca pamięci i zagłady.  Omawia współczesną politykę Polski wobec naszych sąsiadów w sprawie zbrodni wojennych i wyraża własne zdanie na ten temat wraz z uzasadnieniem. Formułuje oceny i uzasadnia je.
	33. Rzeczpospolita na uchodźstwie. Działalność władz i Polskich Sił Zbrojnych na obczyźnie	Przedstawia ogólnie wkład Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie w zwycięstwo nad III Rzeszą.	Charakteryzuje politykę rządu gen. W. Sikorskiego oraz rolę, jaką w tej polityce odgrywała odbudowa Polskich Sił Zbrojnych, a także ich udział w działaniach zbrojnych. Umie wymienić polskie formacje na poszczególnych frontach.	Wie, dlaczego premierzy W. Sikorski i S. Mikołajczyk dążyli do nawiązania jak najlepszych stosunków dyplomatycznych z ZSRR, oraz jakie korzyści dla sprawy polskiej miało krótkotrwałe polepszenie relacji polsko-radzieckich w latach 1941–1942. Wyjaśnia, dlaczego doszło do zerwania stosunków	Omawia decyzje dotyczące państwa polskiego, jakie zapadły na konferencji w Teheranie. Ocenia, czy były one korzystne dla Polaków – potrafi uzasadnić swoją opinię.	Ocenia celowość podpisania przez W. Sikorskiego układu mimo braku wyraźnego zapisu o akceptacji przez ZSRR granic Rzeczypospolitej wyznaczonych traktatem ryskim. Uzasadnia swoją opinię na temat podpisania układu – czy można go uznać za sukces W. Sikorskiego.



				polsko-radzieckich.		
	34. Polska w konspiracji. Narodziny i funkcjonowanie Polskiego Państwa Podziemnego	Wymienia instytucje i organizacje Polskiego Państwa Podziemnego.	Podaje najważniejsze ugrupowania polityczne i związane z nimi organizacje zbrojne.  Wie, jaką rolę w PPP odgrywał Polityczny Komitet Porozumiewawczy (Krajowa Reprezentacja Polityczna).	Wie, które z organizacji zbrojnych weszły w wyniku scalenia w skład Armii Krajowej, oraz potrafi ocenić skuteczność tej inicjatywy.	Wyjaśnia, jakie znaczenie dla konsolidacji podziemia politycznego miała deklaracja KRP z 15 sierpnia 1943 r. i akcja scaleniowa w ramach AK.  Charakteryzuje stanowisko stronnictw w kwestiach reform gospodarczych.	Porównuje wizje przyszłej Polski przedstawiane przez SL, PPS-WRN, SN i SP.  Umie poszukiwać źródeł historycznych, potrafi je selekcjonować i analizować.
	35. Walka i opór na ziemiach polskich. Działania Polaków przeciwko okupantom w latach 1939–1944	Wymienia w sposób chaotyczny formy walki zbrojnej i cywilnej z okupantem i wyjaśnia ogólnie, na czym polegały.	Omawia, na czym polegały <i>bierny opór</i> , <i>sabotaż</i> , <i>akcja „N”</i> . Wyjaśnia terminy: <i>„Wachlarz”</i> , <i>„Kedyw”</i> , <i>„Szare Szeregi”</i> , <i>„Żegota”</i> .	Wyjaśnia, dlaczego zdobywanie przez dzieci i młodzież wiedzy (tajne nauczanie) i czarny rynek uważa się za formy walki z okupantem.	Potrafi scharakteryzować wybitnych polskich artystów okresu II wojny światowej i przedstawić ich twórczość tego czasu. Przedstawia negatywne konsekwencje, jakie dla polskiej kultury miał okres wojny i okupacji.	Ocenia szanse na prowadzenie długotrwałej działalności oddziałów takich jak Hubalczyki i uzasadnia swoją opinię.  Umie poszukiwać źródeł historycznych oraz potrafi je selekcjonować i analizować. Formułuje oceny i uzasadnia je.
	36. Początki Polskiej Ludowej. Od utworzenia PPR-u do powstania PKWN-u	Rozwija skróty: PPR, GL, AL, ZPP, KRN, PKWN, MO, MBP, KBW.	Wyjaśnia, kiedy i w jakim celu J. Stalin oraz związani z nim komuniści polscy powołali Polską Partię Robotniczą i Związek Patriotów Polskich.	Wyjaśnia, dlaczego w Manifeście PKWN nie opisano dokładnie granicy polsko-radzieckiej. Przedstawia powody, dla których wbrew zasadom stosowanym w ZSRR (kolektywizacja) w Polsce ogłoszono reformę rolną i zagwarantowano własność indywidualną w rolnictwie.	Ocenia, w jakim stopniu zakładane przez J. Stalina i komunistów polskich cele związane z powołaniem PPR i ZPP zostały osiągnięte. Uzasadnia swoją opinię na ten temat.	Potrafi omówić i uzasadnić, dlaczego w lipcu 1944 r. komuniści mimo nikłego poparcia w społeczeństwie mogli przystąpić do przejmowania władzy.  Umie poszukiwać źródeł historycznych, potrafi je selekcjonować i analizować.

	37–38. Powstanie warszawskie. Niepowodzenia Rządu RP na arenie międzynarodowej	Wie, na czym polegał Plan Burza i kiedy był realizowany, oraz że powstanie warszawskie stanowiło jego część.	Omawia przyczyny i skutki wybuchu powstania warszawskiego. Przedstawia wpływ postawy ludności warszawskiej na decyzję o wybuchu powstania i na jego przebieg.	Wyjaśnia, dlaczego powstanie warszawskie zakończyło się klęską, oraz jakie stanowisko wobec niego zajęli J. Stalin i mocarstwa zachodnie.	<p>Przedstawia i wyjaśnia konsekwencje upadku powstania oraz postanowienia konferencji jałtańskiej dla Polskiego Państwa Podziemnego i Rządu RP na obczyźnie.</p> <p>Wyjaśnia, co kryje się pod pojęciem „proces szesnastu”.</p>	<p>Potrafi ocenić decyzję o wybuchu powstania i odpowiedzieć na pytanie: „Czy było błędem, czy też ostatnią próbą uratowania Polski przed zniewoleniem?”. Uzasadnia swoją opinię.</p> <p>Umie poszukiwać źródeł historycznych, potrafi je selekcjonować i analizować.</p>
	39. Zakończenie II wojny światowej	Przedstawia sytuację strategiczną III Rzeszy w 1945 r. oraz podstawowe konsekwencje II wojny światowej.	Porównuje decyzje, które zapadły na konferencjach Wielkiej Trójki i podaje sposoby ich realizacji.	<p>Ocenia szanse Niemiec na odwrócenie losów wojny lub długotrwałą obronę oraz uzasadnia swoją opinię.</p> <p>Charakteryzuje konsekwencje polityczne, gospodarcze i społeczne II wojny światowej.</p>	Ocenia zasadność użycia broni atomowej w Japonii i argumentuje swoje zdanie.	<p>Dokonuje oceny postanowień Wielkiej Trójki wobec Polski i Niemiec, umie wskazać ich współczesne konsekwencje.</p> <p>Przedstawia działania podejmowane przez Niemiecki Związek Wypędzonych. Ukazuje stosunek władz państwowych Polski i Niemiec wobec tego związku. Wyjaśnia, dlaczego ta organizacja budzi kontrowersje.</p>
	40. Powtórzenie wiadomości	Oceniana aktywność i umiejętność pracy w grupie.	Oceniana aktywność i umiejętność pracy w grupie.	Oceniana aktywność i umiejętność pracy w grupie.	Oceniana aktywność i umiejętność pracy w grupie.	Oceniana aktywność i umiejętność pracy w grupie.

	41. Sprawdzian wiadomości	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.
III. Półwiecze powojenne	42. Układ sił po II wojnie światowej. Zimna wojna	<p>Zna poszczególne zagadnienia omawianego tematu, podstawowe daty i kluczowe postaci.</p> <p>Wymienia państwa europejskie należące do Układu Warszawskiego oraz NATO.</p>	<p>Podaje czas i miejsce powołania ONZ i jej najważniejsze cele. Opisuje elementy umieszczone na fladze ONZ.</p> <p>Samodzielnie omawia procesy i wydarzenia polityczne na świecie w okresie powojennego półwiecza; potrafi też dokonać własnej oceny tych wydarzeń.</p>	<p>Potrafi powiązać procesy zachodzące na świecie (wyścig zbrojeń, rozwój technologii, podział świata na strefę lepiej rozwiniętą cywilizacyjnie i strefę objętą dyktaturą radziecką) z zimnowojennymi zmaganiem supermocarstw. Wie, dlaczego po zakończeniu II wojny światowej doszło do konfrontacji między sojusznikami.</p> <p>Omawia kryzys berliński i koreański.</p>	<p>Spełnia wymagania, postępując się biegle literaturą uzupełniającą i materiałem źródłowym oraz danymi liczbowymi i wykorzystując je do budowania własnych wniosków.</p> <p>Charakteryzuje układ sił, jaki ukształtował się w Europie i na świecie po zakończeniu II wojny światowej – omawia założenia i następstwa doktryny Trumana.</p>	<p>Ocenia cele ONZ. Przedstawia rolę Polski w tworzeniu tej organizacji, podaje przykłady realizacji jej działań oraz dokonuje ich oceny i wartościowania.</p> <p>Umie omówić (opisać) przebieg zimnej wojny, podając własny punkt widzenia na sprawy z nią związane, oraz uzasadnić swoje stanowisko faktami zawartymi w materiale źródłowym i literaturze uzupełniającej.</p>
	43. Blok wschodni ZSRR i kraje satelickie	<p>Wie, które państwa znalazły się w strefie dominacji ZSRR. Potrafi wskazać je na mapie.</p>	<p>Zna najważniejsze etapy przejmowania władzy przez komunistów w krajach Europy Środkowo-Wschodniej. Potrafi wymienić nazwiska przywódców państw w tym regionie.</p>	<p>Charakteryzuje unifikację państw bloku socjalistycznego pod względem politycznym i gospodarczym, wymienia najważniejsze kryzysy (np. na Węgrzech, w Czechosłowacji).</p>	<p>Charakteryzuje metody sprawowania władzy. Wskazuje przyczyny kryzysów politycznych państw bloku i omawia ich przebieg (Węgry w 1956 r. i Czechosłowacja w 1968 r.).</p> <p>Ocenia wpływ śmierci J. Stalina na losy ZSRR i narodów Europy Środkowo-Wschodniej. Uzasadnia swoją opinię.</p>	<p>Umie wskazać cechy państwa socjalistycznego w zakresie polityki i ideologii oraz wykazać jedność i rozbieżność w ruchu komunistycznym (Jugosławia).</p>
	44. Europa Zachodnia po	Wymienia i wskazuje na mapie kraje	Wymienia i wskazuje na mapie państwa	Opisuje polityczne losy Niemiec w pierwszym	Ocenia postępy integracji politycznej i militarnej	Potrafi wyrazić i uzasadnić własną opinię na temat,

	wojnie. Początki integracji	zachodnioeuropejskie nienależące (do 1960 r.) do NATO.	członkowskie OECD, EWG i EFTA.  Wyjaśnia znaczenie planu Marshalla dla państw Europy Zachodniej.	dziesięciolecie po zakończeniu II wojny światowej.  Porównuje cele działania EWG i EFTA.	Europy Zachodniej w latach 1945–1960 oraz uzasadnia swój osąd.	które z inicjatyw integracyjnych do lat 60. XX w. przyniosły najlepsze rezultaty.
	45–46. Dekolonizacja. Narodziny państwa Izrael	Wymienia mocarstwa kolonialne, które do połowy XX w. miały kolonie w Azji Południowo-wschodniej. Wie, kto i kiedy zbudował Kanał Sueski.	Wyjaśnia, jakie znaczenie militarne dla Brytyjczyków i Francuzów miał Kanał Sueski.  Wymienia kraje, które jako pierwsze uzyskały w Afryce niepodległość po II wojnie światowej. Wskazuje je na mapie.	Ocenia, w jakim stopniu Ruchowi Państw Niezaangażowanych udało się zrealizować dążenia. Uzasadnia swoją opinię.  Wie, dlaczego rok 1960 nazwano rokiem Afryki. Uzasadnia swoje zdanie.	Podaje obecne nazwy krajów afrykańskich, które odzyskały niepodległość po II wojnie światowej.  Opisuje okoliczności powstania państwa Izrael oraz wie, jak fakt ten wpłynął na stosunki polityczne w regionie.  Przedstawia przyczyny kryzysu sueskiego i kraje zbrojnie zaangażowane.	Przedstawia podobieństwa i różnice w dekolonizacji Azji i Afryki.  Omawia konsekwencje procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce dla układu sił na świecie. Formułuje oceny i uzasadnia je.
	47–48. Wybrane kryzysy i konflikty zbrojne. Lata 60. i 70. XX w.	Wymienia i wskazuje na mapie miejsca zapalne na świecie bez podawania szczegółów, przyczyn i następstw.	Potrafi ocenić i uzasadnić, jakie znaczenie dla USA miałyby rozmieszczenie na Kubie rakiet dalekiego zasięgu.	Charakteryzuje przyczyny i konsekwencje konfliktów arabsko-izraelskich.	Formułuje tezę na temat przyczyn porażki Francuzów i Amerykanów w Wietnamie oraz Rosjan w Afganistanie i uzasadnia swoje zdanie.	Potrafi wskazać, który z konfliktów najbardziej zagrażał przekształceniem się w wojnę globalną, oraz uzasadnia swoje zdanie.
	49. Chiny i USA. Wybrane zagadnienia z historii drugiej połowy XX w.	Wyjaśnia pojęcia: <i>czzerwona książeczka, maoizm, maccartyzm, dzieci kwiaty, hipisi, bitnicy.</i>	Wyjaśnia, co spowodowało powstanie kontrkultury i jakie były jej przejawy.	Zna założenia i skutki Wielkiego Skoku i „rewolucji kulturalnej” w Chinach oraz główne cechy maoizmu.	Wyjaśnia, jakie konsekwencje dla społeczeństwa amerykańskiego miały walka Murzynów o prawa obywatelskie i wojna w Wietnamie.	Ocenia, w jakim zakresie Stany Zjednoczone lat 50. XX w. można nazywać państwem demokratycznym oraz uzasadnia swoją opinię.
	50. Powtórzenie wiadomości	Oceniana aktywność i umiejętność pracy	Oceniana aktywność i umiejętność pracy w	Oceniana aktywność i umiejętność pracy w	Oceniana aktywność i umiejętność pracy w	Oceniana aktywność i umiejętność pracy w

		w grupie.	grupie.	grupie.	grupie.	grupie.
	51. Sprawdzian wiadomości	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.
	52–53. Upadek komunizmu w Europie. Rozpad ZSRR i Jugosławii oraz zjednoczenie Niemiec	Wymienia w układzie chronologicznym kolejne wydarzenia „jesieni narodów”.	Omawia najważniejsze etapy „jesieni narodów”.  Porównuje przebieg wydarzeń, które doprowadziły do upadku komunizmu w Niemczech, Czechosłowacji i Rumunii oraz do rozpadu Jugosławii.	Umie wskazać znaczenie rozszerzenia NATO. Wie, jakie konflikty wybuchły w Europie po 1989 r.  Omawia cele i konsekwencje polityki zagranicznej R. Reagana.  Wyjaśnia, dlaczego M. Gorbaczow rozpoczął politykę „pierestrojki”, oraz przedstawia jej konsekwencje dla ZSRR i Europy.	Przedstawia procesy, które doprowadziły do przemian w państwach bloku wschodniego. Wykazuje rolę polskiego społeczeństwa w procesach demokratyzacji w Europie oraz wyjaśnia symbolikę muru berlińskiego.	Dokonyuje syntetycznego i analitycznego ujęcia globalnych procesów, które doprowadziły do upadku komunizmu. Dostrzega przemiany zachodzące w społeczeństwach postkomunistycznych. Formułuje oceny i uzasadnia je.
	54–55. Unia Europejska. Narodziny i rozwój	Wymienia i wskazuje na mapie państwa, które zostały przyjęte do Unii Europejskiej.	Wymienia państwa Unii Europejskiej nienależące do strefy Schengen. Zna korzyści dla państw i społeczeństw wynikające z przynależności do tej strefy.	Wyjaśnia, dlaczego proces integracji zachodniej Europy stał się możliwy dopiero w latach 70. XX w.  Ocena znaczenie powstania Unii Europejskiej. Uzasadnia swoją opinię. Opisuje proces integracji gospodarczej Europy.	Wie, jak kształtowały się relacje niemiecko-francuskie od początku XIX w. oraz jakie wydarzenia na nie wpłynęły.  Przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z przyjęcia euro. Prezentuje własne zdanie dotyczące przystąpienia Polski do tej strefy.	Przedstawia kontrowersje, jakie budził w Polsce traktat lizboński i jego ratyfikacja przez prezydenta L. Kaczyńskiego.  Ocena, w jakim stopniu obawy części Polaków się sprawdziły. Potrafi uzasadnić własne zdanie.
	56. Kultura i społeczeństwo. Przemiany po II wojnie światowej	Potrafi wymienić najważniejszych przedstawicieli nauki i sztuki omawianego	Wymienia przedstawicieli nauki i sztuki oraz ich dokonania.	Charakteryzuje poszczególne kierunki w sztuce i podaje ich przedstawicieli.	Charakteryzuje przemiany zachodzące w technice i podaje ich konsekwencje.  Przedstawia pozytywne i	Dostrzega zależności między kulturą i nauką a innymi dziedzinami życia społeczno-politycznego.

		okresu.	Wymienia kierunki w sztuce.  Wyjaśnia pojęcia: <i>egzystencjalizm, kultura masowa</i> .	Zna najważniejsze dokonania naukowe.  Wyjaśnia, dlaczego w drugiej połowie XX w. doszło do głębokich przemian obyczajowych.	negatywne konsekwencje globalizacji dla sposobu życia ludzi zamieszkujących różne regiony świata.  Wyciąga samodzielne wnioski i dokonuje oceny na podstawie dostępnych źródeł.	Swobodnie operuje nazwami kierunków w sztuce i filozofii.  Potrafi scharakteryzować zmiany w pozycji kobiet w świecie, jakie zaszły w drugiej połowie XX w.
	57. Chrześcijaństwo. Wybrane tematy z drugiej połowy XX w.	Wie, które wyznania i kościoły liczą najwięcej wyznawców, i wskazuje ich zasięg.	Zna pozycję Kościoła katolickiego w okresie międzywojennym i po II wojnie światowej. Zna pojęcie <i>konkordat</i> .	Omawia zagadnienie ekumenizmu.  Zna nowe ruchy religijne.  Umie wskazać zagrożenia wynikające z działalności sekt.	Przedstawia sytuację Kościoła katolickiego i innych wyznań w Polsce i na świecie w XX w. Potrafi ocenić zmiany, jakie zaszły w Kościele katolickim po II wojnie światowej. Ocenia działalność Jana Pawła II jako głowy Kościoła i autorytetu moralnego.	Przygotowuje spotkanie ekumeniczne, dobiera źródła i dokonuje ich analizy, podaje oceny komparatywne i przedstawia propozycje wprowadzenia zmian, by zażegnać kryzys we współczesnym życiu religijnym.
	58. Powtórzenie wiadomości	Oceniana aktywność i umiejętność pracy w grupie.	Oceniana aktywność i umiejętność pracy w grupie.	Oceniana aktywność i umiejętność pracy w grupie.	Oceniana aktywność i umiejętność pracy w grupie.	Oceniana aktywność i umiejętność pracy w grupie.
	59. Sprawdzian wiadomości	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.
	60. Polska Ludowa. Pierwsze powojenne dziesięciolecie	Wymienia chronologicznie kolejne etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów.	Wie, kogo nazywa się „żołnierzami wyklętymi” oraz jakie były powojenne losy tych ludzi.  Wyjaśnia, dlaczego władze komunistyczne naciskały, aby w sztuce dominowały dzieła nurtu socrealistycznego.	Charakteryzuje procesy gospodarcze, jakie towarzyszyły odbudowie kraju ze zniszczeń wojennych (plany 3- i 6-letni). Wie, na czym polegało umacnianie systemu stalinowskiego w Polsce.  Charakteryzuje sposoby,	Charakteryzuje układ polityczny i jego ewolucję w 1945 r. oraz po roku 1947 r. aż do uchwalenia Konstytucji PRL w 1952 r. Wskazuje cechy systemu stalinowskiego w Polsce.	Omawia skutki II wojny światowej dla Polski. Wskazuje na mapie zmiany terytorialne, jakie zaszły na skutek decyzji w Jałcie i Poczdamie. Wymienia przejawy ograniczania suwerenności Polski.  Wyjaśnia, dlaczego opozycja

				jakimi komuniści rozprawili się z legalną i konspiracyjną opozycją w Polsce.		antykomunistyczna w Polsce poniosła klęskę.
61–62. PRL w czasach W. Gomułki. Lata 1956–1970	Wymienia chronologicznie kolejne etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów, wprowadzania systemu stalinowskiego i procesu destalinizacji.	Wymienia przejawy ograniczania suwerenności Polski.  Wyjaśnia, co doprowadziło do poznańskiej rewolty w 1956 r., oraz jaki był jej przebieg.  Charakteryzuje popaździernikową odwilż w 1956 r. i jej przejawy.	Wie, na czym polegało umacnianie systemu stalinowskiego w Polsce, i charakteryzuje przejawy destalinizacji.  Przedstawia rolę M. Moczara w wydarzeniach marcowych w 1968 r.	Charakteryzuje relacje państwa i Kościoła w okresie rządów W. Gomułki.  Wie, dlaczego w grudniu 1970 r. doszło do protestów robotniczych na Wybrzeżu, oraz czym różnił się ten protest od wydarzeń z 1968 r.	Wyjaśnia mechanizmy walki politycznej wewnątrz PZPR.  Ocenia, w jakim stopniu kwestie ideowe były istotne w rywalizacji między natolińczykami i puławianami, oraz uzasadnia swoją opinię.  Umie poszukiwać źródeł historycznych, potrafi je selekcjonować i analizować.	
63–64. Rządy E. Gierka. PRL w latach 1970–1980	Wymienia chronologicznie najważniejsze protesty społeczne w Polsce w latach 1970–1980.	Omawia podstawowe fakty związane z wystąpieniami społecznymi w Polsce.  Charakteryzuje działalność KOR (KSS KOR).	Omawia przyczyny i konsekwencje niepokojów społecznych w Polsce w czerwcu 1976 r. Porównuje wystąpienia z czerwca 1976 r. z wydarzeniami z grudnia 1970 r.	Krytycznie ocenia obiektywizm przekazów. Charakteryzuje genezę, przebieg i konsekwencje wystąpień społecznych w Polsce. Wskazuje rolę i stanowisko Kościoła.  Wyjaśnia, dlaczego realizacja koncepcji budowy „nowej Polski”, mimo początkowych sukcesów, doprowadziła do kryzysu społeczno-gospodarczego.	Charakteryzuje postawy polskiego społeczeństwa wobec nowej rzeczywistości. Omawia działania opozycji i sposoby jej zwalczania przez nowe władze (ROPCiO, KPN, WZZ, TKN).  Tłumaczy znaczenie postawy Kościoła i duchowieństwa dla społeczeństwa polskiego. Dokonuje samodzielnej oceny działań władz państwowych wobec Kościoła katolickiego.  Umie poszukiwać źródeł historycznych, potrafi je	

						selekcjonować i analizować.
	65–66. Narodziny „Solidarności”. Od sierpnia 1980 r. do stanu wojennego	Omawia genezę i przebieg strajków sierpniowych z 1980 r.	Wyjaśnia, z jakimi problemami borykała się „Solidarność” na początku swego istnienia, i jaką rolę odgrywała w społeczeństwie polskim.	Wyjaśnia zasady, na których wprowadzono stan wojenny w Polsce, oraz przedstawia jego konsekwencje dla Polaków (ZOMO, Kopalnia Wujek, ks. J. Popiełuszko).	Opisuje codzienne życie Polaków w stanie wojennym. Ocenia zasadność decyzji o wprowadzeniu stanu wojennego.	Przedstawia losy osób, które podejmowały decyzję o wprowadzeniu stanu wojennego i przyczyniły się do prześladowań, a nawet śmierci Polaków. Wie, jakie poniosły kary.  Korzysta z doniesień prasowych, wiadomości z internetu i literatury.  Umie poszukiwać źródeł historycznych, potrafi je selekcjonować i analizować. Formułuje oceny i uzasadnia je.
	67– 68.  Narodziny III Rzeczypospolitej. Polska u schyłku XX w.	Wymienia podstawowe fakty i daty związane z początkiem III RP.  Wyjaśnia, co wpłynęło na decyzję władz komunistycznych i „Solidarności” o rozpoczęciu rozmów Okrągłego Stołu.	Charakteryzuje sytuację polityczną i społeczno-ekonomiczną w Polsce w drugiej połowie lat 80., dokonuje oceny decyzji władz i opozycji o podjęciu rozmów przy Okrągłym Stole.  Przedstawia wyniki wyborów czerwcowych 1989 r. i ich wpływ na zmiany polityczne w Polsce.	Omawia politykę władz w początkach lat 90. Charakteryzuje postawy i warunki życia społeczeństwa.  Omawia drogę Polski do NATO i Unii Europejskiej.	Wyjaśnia, dlaczego reformy M. Gorbaczowa miały tak wielkie znaczenie dla uruchomienia procesu przekształceń ustrojowych w Polsce, zmierzających do demokratyzacji życia publicznego.	Charakteryzuje i ocenia działania polityczne L. Wałęsy w latach 1989–1995, a w szczególności otwarcie archiwów i upadek rządu J. Olszewskiego. Formułuje oceny i uzasadnia je.
	69. Powtórzenie wiadomości	Oceniana aktywność i umiejętność pracy w grupie.	Oceniana aktywność i umiejętność pracy w grupie.	Oceniana aktywność i umiejętność pracy w grupie.	Oceniana aktywność i umiejętność pracy w grupie.	Oceniana aktywność i umiejętność pracy w grupie.



	70. Sprawdzian wiadomości	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.	Ocena według punktacji przyjętej przez nauczyciela.
--	---------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------